

APRENDIZAGEM DIALÓGICA NA EDUCAÇÃO DE PESSOAS JOVENS E ADULTAS: ENTRELAÇANDO EXPERIÊNCIA E EDUCAÇÃO

Juliana **Franzi** – UFSCar

Agência Financiadora: CAPES

O presente artigo parte de investigação de mestrado, a qual recorreu às obras de Paulo Freire (de modo especial), bem como a sujeitos inseridos na Educação de Jovens e Adultos (EJA), buscando compreender a relação entre experiência e educação. Ademais, visa aprofundar tais conceitos e a relação entre eles à luz da Ação Comunicativa de Jürgen Habermas e da Aprendizagem Dialógica formulada pelo Centro de Investigação em Teorias e Práticas Superadoras de Desigualdades (CREA/Universidade de Barcelona). A recorrência a estas teorias justifica-se devido à relevância do diálogo como instrumento central que permite a relação entre experiência e educação. Compreende-se que percorrer tal caminho permite o avanço nas orientações que regem a teoria e a prática na Educação de Pessoas Jovens e Adultas, bem como vislumbrar possibilidades que vão além de enriquecer tal modalidade como campo educacional, já que ela ultrapassa os limites institucionais e se constitui como um campo de direitos que impulsiona a transformação social ao iluminar e re-significar as experiências daqueles/as que com ela se envolvem.