

ESSE É O MEU LUGAR... ESSE NÃO É O MEU LUGAR: *RELAÇÕES GERACIONAIS E PRÁTICAS DE NUMERAMENTO NA ESCOLA DE EJA*

Sonia Maria **Schneider** – UFMG

Maria da Conceição Ferreira Reis **Fonseca** – UFMG

Agência Financiadora: CNPq

Neste trabalho propomos uma reflexão sobre o desconforto de jovens e adultos, alunos e alunas da Educação de Jovens e Adultos (EJA), no estabelecimento da escola como seu lugar. Na pesquisa que subsidia essa reflexão, tal desconforto é flagrado nas práticas de numeramento que se forjam nas situações de ensino e aprendizagem de matemática na escola de EJA. Em nossa análise, contemplamos as relações geracionais repercutindo *nas* tensões e *as* tensões que se estabelecem nas polarizações entre lugar de sucesso e lugar de fracasso na matemática da escola; lugar da matemática na vida e lugar da matemática na escola; lugar de jovem e lugar de adulto na escola de EJA, identificando as práticas de numeramento escolares como oportunidades em que se forja e se manifesta esse desconforto de jovens e adultos, que oscilam no reconhecimento da escola de EJA como seu lugar e como seu não lugar.

Palavras-chave: relações geracionais; educação de jovens e adultos; práticas de numeramento; inclusão.