

EDUCAÇÃO MATEMÁTICA EM PROCESSOS DE EJA: ELEMENTOS PARA SUA FUNDAMENTAÇÃO

José Carlos **Miguel** – UNESP

Agência Financiadora: PROEX/PROGRAD/UNESP

O presente estudo resulta de ações de articulação entre o ensino, a pesquisa e a extensão que tem como tema central a formação de educadores e suas implicações para a renovação dos programas de ensino no contexto da educação de jovens e adultos (EJA). Tem por objetivo a análise das heurísticas postas em prática por alunos da EJA para a apropriação do conhecimento matemático bem como sobre a importância do papel exercido pelos professores no processo de mediação da ação pedagógica. Vale-se da análise documental e de depoimentos de sujeitos da EJA para fundamentação da discussão e das conclusões. Situa-se no contexto teórico-metodológico da pesquisa colaborativa e da teoria histórico-cultural. Os resultados da pesquisa permitem considerar que a atividade matemática constitui a centralidade da discussão sobre a aprendizagem matemática, o que traz consequências para a organização dos programas de ensino. Trata-se de pensar numa gênese escolar que motive os educandos à reconstrução de idéias e de pensar um processo de produção na sala de aula que considere as condições da escola, distintas das condições que regem a produção de saberes da ciência matemática. O que impõe pensar a formação de um professor epistemologicamente curioso.