

PERFORMANCES DA DOCÊNCIA: COMPREENSÃO DAS DIMENSÕES FILOSÓFICAS DA FORMAÇÃO

Maiane Liana Hatschbach **Ourique** – UFSM

Agência Financiadora: CAPES e CNPq

O trabalho procura fazer um mapeamento da produção nos últimos anos sobre a temática da formação no GT 17, da ANPEd Nacional. A intenção é ressaltar as dimensões filosóficas da formação docente, procurando entender em que direção estas pesquisas estão caminhando. A identificação de formas distintas de delinear o uso da racionalidade docente implica, decisivamente, nas expectativas colocadas sobre os ombros do professor e suas performances. O desafio é estabelecer vínculos comunicativos, no sentido imagético, entre as diferentes formas de compreender a formação e a racionalidade que guia a docência nesses estudos. As reflexões sobre o fazer pedagógico alimentam, de alguma forma, a construção de imagens aglutinadoras das dimensões éticas e estéticas da formação, constituindo-se esta preocupação com a performance da docência num campo promissor para o debate sobre as confluências entre Filosofia e Educação.

Palavras-chave: formação; docência; racionalidade; performance.