

EDUCAÇÃO, REIFICAÇÃO E RECONHECIMENTO

Claudio A. **Dalbosco** – UPF e CNPq

O trabalho busca investigar a atualidade da crítica do conceito de reificação para o campo educacional. Baseando-se nas análises do pensador alemão Axel Honneth - atual diretor do *Institut für Sozialforschung* (Frankfurt am Main/Alemanha)- defende a hipótese de que um conceito crítico de educação deve sustentar-se na recusa decidida de qualquer forma de reificação, amparando-se conceitualmente na teoria do reconhecimento. O trabalho reconstrói, no primeiro passo, a dupla estratégia empregada por Honneth para analisar o conceito lukácsiano de reificação. No segundo, procura delinear alguns traços de sua teoria do reconhecimento, concentrando-se na tese do primado do reconhecimento como forma principal da sociabilidade humana. Por fim, no terceiro passo, esboça, com base na teoria do reconhecimento, uma crítica ao conceito de reificação, descortinando algumas implicações para o campo educacional.

Palavras-chave: Educação; reificação; reconhecimento; tendência para o cognitivismo; participação afetiva.