NÓS SEM NÓS: ALUNOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL NA ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL

Maria Terêsa Rocha **Triñanes** – PUC-Campinas
Sônia Maria Chadi de Paula **Arruda** – UNICAMP
Agência Financiadora: CAPES

O objetivo deste estudo é analisar o trabalho pedagógico inclusivo de uma equipe escolar, do ensino fundamental, de uma Escola de Tempo Integral (ETI) da rede pública estadual paulista, junto aos alunos com deficiência visual que participam da mesma. Metodologia: qualitativa, com estudo bibliográfico, das diretrizes para a ETI, do atendimento educacional especializado; e entrevistas com os profissionais da educação. Os dados coletados foram analisados com base na pedagogia histórico-crítica, contextualizando com a educação inclusiva. Apontamos: ressignificação do AEE para as ações pedagógicas inclusivas emancipatórias da ETI para o aluno com deficiência visual. Percebemos a necessidade de fomento à fusão da educação especial com a educação básica, concretizando um ensino de qualidade para todos.
Palavras-chave: educação inclusiva; escola de tempo integral; atendimento educacional especializado; deficiência visual