AS PRÁTICAS DE ESCRITA NA FORMAÇÃO INICIAL DO DOCENTE: AS DEMANDAS DE ESCRITA NO PERCURSO ACADÊMICO À CONSTRUÇÃO DO ARTIGO CIENTÍFICO

Ana Paula Berford Leão dos Santos **Barros** – UFPE

O presente estudo objetivou descrever e analisar as práticas de escrita desenvolvidas no curso de Pedagogia da Universidade Federal de Pernambuco, buscando compreender como este espaço de formação favorece o desenvolvimento da escrita. A amostra foi composta por 14 discentes da disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso II, no ano de 2007. Os dados foram coletados através de uma entrevista semi-estruturada, e indicam que os alunos reconhecem o progresso alcançado em suas produções textuais, apesar da pouca devolutiva dos professores. A construção do trabalho de conclusão de curso foi considerada uma vivência enriquecedora pela assistência do orientador e pelas experiências de leitura e escrita realizadas. Os resultados sinalizaram que, embora a formação inicial contribua para o desenvolvimento da escrita de seus alunos, ainda necessita favorecer a inserção dos alunos no universo das práticas letradas de leitura e produção de textos.

Palavras-chave: práticas de escrita; formação inicial de professores; produção de texto; artigo científico; escrita acadêmica.