

## O SABER HISTÓRICO ESCOLAR CONSTRUÍDO EM SALA DE AULA A PARTIR DA APROPRIAÇÃO DOCENTE DO LIVRO DIDÁTICO

Aléxia Pádua **Franco** – UFU e UNICAMP

Este trabalho pretende apresentar os resultados de uma pesquisa que investigou como a apropriação docente dos livros didáticos de História do PNLD/2004, observando os limites e as possibilidades desta relação professor-livro contribuir para uma maior valorização e construção de um ensino de História que rompa com a tradição dos Estudos Sociais, no 1º e 2º ciclos do ensino fundamental. Para analisar os dados coletados na pesquisa de tipo etnográfico realizada, durante todo o ano letivo de 2005, junto a quatro professoras de 3ª série do ensino fundamental das escolas estaduais de uma mesma cidade, optei por examinar a apropriação docente do livro didático por intermédio do ensino da história do município. Através da análise das aulas sobre esta temática ministradas por uma das professoras que participou da pesquisa é possível perceber as seleções, (re)significações, transgressões que as professoras fazem dos textos e atividades propostas pelos autores do livro, criando, a partir daí, um ensino singular da História do Município, conforme sua formação docente, seus múltiplos saberes, as fontes históricas acessadas, o envolvimento e interesse dos alunos.

Palavras-Chave: formação docente; apropriação; livro didático; ensino de História.