

## FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA PERSPECTIVA DE DOCENTES DOS CURSOS DE PEDAGOGIA DA UNEMAT/CÁCERES E SINOP

Heloisa Salles **Gentil** – UNEMAT

Agência Financiadora: FAPEMAT

O trabalho ora apresentado é resultado parcial da pesquisa *Currículo e docência do ensino superior, uma práxis educativa em construção* que desenvolveu suas atividades com o objetivo de investigar as concepções e as perspectivas dos professores universitários em relação à formação de professores e ao currículo nos cursos de Matemática e Pedagogia dos campi de Cáceres e Sinop, da Universidade do Estado de Mato Grosso. Traz como objetivo específico compreender as concepções de formação de professores destes cursos de Pedagogia, destacando suas preocupações atuais em relação à formação oferecida pelo curso: o que pensa o professor de ensino superior sobre a formação? Com base nas entrevistas realizadas com professores de dois cursos de Pedagogia pudemos constatar que predomina a idéia de formação como processo de desenvolvimento humano, é o cerne das concepções identificadas nesta pesquisa. Os professores formadores têm a clareza de que a formação inicial é uma parte do processo e que provoca mudanças na vida dos alunos, a formação leva a transformações na vida do ser humano. As preocupações manifestas estão relacionadas especialmente às condições sociohistoricas e culturais que estamos vivenciando. Nesse ponto há posições variadas, inclusive para além daquelas que conseguimos analisar neste artigo. Está em pauta a constituição da profissionalidade docente; percebe-se pelos dizeres dos professores a preocupação com a necessidade de uma formação mais ampla para que se possa chegar à profissionalização.