

## O REGISTRO REFLEXIVO: UMA CONCEPÇÃO DE AVALIAÇÃO APLICADA AO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA A DISTÂNCIA

Laura Maria **Coutinho** – UnB

Lucio **Teles** – UnB

O processo de avaliação reflexiva dos professores do programa de Licenciatura em Pedagogia a Distância – PEDEaD – é analisado, neste artigo, a partir da leitura dos Registros Reflexivos elaborados semestralmente pelos 1500 professores das séries iniciais do Estado do Acre, alunos do curso de Pedagogia a distância ofertado pela Faculdade de Educação, da Universidade de Brasília. Neste escrito, registram suas experiências e reflexões sobre o ensino e a aprendizagem online e em sala de aula. O PEDEaD foi iniciado em 2007, com o objetivo de realizar a formação de professores das séries iniciais que ainda não tinham graduação. Dos 1500 professores cursando o programa 810 graduaram-se em fevereiro de 2010. O texto final do Registro Reflexivo é o equivalente ao Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). A segunda turma do PEDEaD teve seu início em 2008 e deverá completar o curso de pedagogia a distância em março de 2011. Cinco aspectos do processo de reflexão e avaliação são discutidos neste trabalho: 1. a combinação do trabalho presencial e online na formação dos professores; 2. o material de formação dos professores das séries iniciais elaborado pelos professores da FE-UnB; 3. a importância dos encontros presenciais semanais; 4. a atuação do professor na sala de aula como condição de ingressar ao programa PEDEaD; 5. a relação entre o programa ESPEaD (Especialização em Educação a Distância) que forma os professores-mediadores que a sua vez trabalham como os professores-alunos do PEDEaD.