

ENTRE EXPERIÊNCIAS E COMPREENSÕES: CARTOGRAFIAS DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Dinamara Garcia **Feldens** – UNIT

Fabírcia Teixeira **Borges** – UNIT

Este artigo busca investigar, compreender, refletir, e dissertar sobre a formação de professores, a partir do conceito de alguns autores, na perspectiva do sujeito, do desejo e das relações sociais. Valendo-se de autores que compõe a denominada filosofia da diferença, este artigo propõe pensar o indivíduo/professor através de outros vieses ainda pouco explorados nos estudos de formação de professores. Trabalhando com conceitos que referendam a formação enquanto movimentos de linhas e segmentariedades, com a produção de uma subjetividade que ensina e constitui o professor. Nesta medida, o texto passa por construções e entendimento das multiplicidades, dos perceptos, dos afectos, dos pensamentos nômades, das diferenças, dos rizomas, dos desejos, e do próprio conceito enquanto conceitos que vão compondo esta cartografia. Neste sentido, a formação do professor se dá através dos movimentos e trocas entre a produção da vida e suas materialidades. O presente artigo objetiva compreender este movimento de construção dos saberes e das experimentações no processo de formação docente a partir da utilização dos conceitos da filosofia da diferença, observando os diversos fatores que compõe o cotidiano da prática educacional: desenhar, percorrer, cartografar estas novas linhas e possibilidades e mesmo aquelas que formaram o professor.

Palavras - chave: educação; formação docente; filosofia da diferença.