

FORMAÇÃO DE PROFESSORES: ROMPER COM O SILENCIAMENTO E CONSTRUIR NOVOS ENTIMEMAS

Jussara Bueno de Queiroz **Paschoalino** – UFMG e Prefeitura Municipal de Belo Horizonte

Esse trabalho apresenta uma pesquisa realizada com cento e três professores da rede pública da capital mineira, que analisou as interseções entre suas formações profissionais e suas atuações na docência. A pesquisa qualitativa com interlocução com a quantitativa objetivou compreender o perfil desses docentes e as dicotomias entre a formação e o exercício da profissão. A abordagem francesa da ergologia foi o eixo desse estudo, que permitiu compreender a docência nas suas especificidades. Com esse olhar, a inserção da pesquisadora em campo, possibilitou romper com os silenciamentos docentes, advindos de suas formações desprovidas de questionamentos sobre os dilemas hodiernos da profissão e que se intensificavam no cotidiano do trabalho, circunscritos pelas suas atuações docentes individualizadas e solitárias. As repercussões desses silenciamentos frente aos impasses da formação e da profissão se manifestaram numa mixagem expressa pelos sentimentos de impotência e de culpa. O entimema evidenciado, nesse estudo, configurou como um novo protótipo para esses docentes, de que ser professor era ser sofredor e se manifestava pelos mal-estares e adoecimentos.

Palavras-chave: formação; silenciamento; entimema.