

MAGISTÉRIO, DISTINÇÃO E MERITOCRACIA: UM ESTUDO SOBRE O
PRÊMIO PROFESSORES DO BRASIL

Yáscara **Koga** – PUC-SP

Agência Financiadora: CNPq

O tema central desta pesquisa é magistério como distinção, meritocracia e premiação. Esta análise será feita através do Prêmio *Professores do Brasil*. Trata-se de estudo realizado a partir de perspectiva sociológica. A pesquisa tem por base a teoria distinção elaborada por Pierre Bourdieu. Com o objetivo de delinear e analisar as condições que a distinção e a meritocracia se institucionalizam através dos professores premiados. Foram analisados projetos ganhadores dos prêmios observando: o tema dos projetos, conteúdo dos projetos, formas de aplicação, além das declarações do Ministério da Educação e declarações dos professores premiados. Para tanto, no período de março de 2007 a setembro de 2008 foram realizadas pesquisas sobre o Prêmio *Professores do Brasil*, através do site oficial da premiação, além do material impresso, reportagens de jornais, fita VHS da premiação e entrevista com duas professoras premiadas. Com objetivo de delinear o que é considerado digno de distinção pelo Ministério da Educação e como a prática meritocrática de premiação delineia um perfil de professor modelar. A pesquisa constatou que há, por parte do Ministério da Educação, a legitimação do professor como “agente” principal da mudança da qualidade no ensino público do Brasil. O professor premiado constitui o centro das “soluções”. Em muitos casos os professores envolvem a comunidade para auxiliar em reformas do espaço físico ou prover os recursos necessários ao ensino. A auto-responsabilização aparece nas declarações dos professores premiados.

Palavras-chave: magistério; distinção; meritocracia; prêmio.