

PRINCÍPIOS E PRÁTICAS PARA A PESQUISA EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NA INFÂNCIA: UM FOCO NA FORMAÇÃO DOCENTE

Elaine Sampaio **Araújo** – USP

Agência Financiadora: FAPESP

O objetivo deste trabalho é apresentar a dinâmica formativa de uma pesquisa que vem sendo desenvolvida com educadores de uma rede municipal de ensino de uma cidade do interior de São Paulo, na busca de evidenciar a relação entre princípios e práticas. Tal pesquisa tem como objetivo compreender a formação do pensamento teórico (DAVIDOV, 1988) do professor no movimento de elaboração, reflexão, aplicação, análise e síntese da Atividade Orientadora de Ensino (MOURA, 2001) em matemática, na Educação Infantil e séries iniciais do Ensino Fundamental. Para isso fundamentamos nas contribuições teórico-metodológicas da Teoria Histórico-cultural, nomeadamente no que diz respeito à relação entre aprendizagem e desenvolvimento em situações de ensino. Inicialmente apresentamos as orientações teóricas nas quais a pesquisa tem se apoiado, em seguida discorremos sobre a metodologia adotada e, por fim, em um terceiro momento, procuramos explicitar como esses aspectos teórico-metodológicos têm orientado a análise dos dados.

Palavras-chave: educação infantil; aprendizagem docente; teoria histórico-cultural.