

SOBRE ESCOLAS INCLUSIVAS: OS CADERNOS ESCOLARES COMO FONTE DE PESQUISA

Geovana Mendonça Lunardi **Mendes** – UDESC

O pôster apresenta os resultados produzidos pelo projeto de pesquisa “Cultura escolar e inovação curricular em Escolas Inclusivas” que teve como foco a análise da produção presente nos cadernos escolares de alunos com deficiência incluídos na rede regular de ensino. Para tanto realizamos o que Viñao Frago (2008) chama de microestudos, tomando como amostra a produção coletada em três escolas da rede pública estadual de Santa Catarina, trabalhamos com os cadernos escolares de 6 (seis) alunos(as) com deficiência. No total, a pesquisa empírica debruçou-se sobre 24 (vinte e quatro) cadernos de crianças ditas “normais” e 11 (onze) cadernos de crianças com deficiência. Os aspectos materiais e gráficos dos cadernos mostram poucas distinções entre os de crianças com deficiência ou não. As análises preliminares nos apontam também que não há “inovações” curriculares. Percebemos os mesmos problemas suscitados pelo ensino regular, com atividades repetidas e mecânicas, conteúdos fragmentados; e, especificamente, presença no caderno das crianças com deficiência de conteúdos desconexos do que está sendo ensinado para os alunos ditos “normais” ou distantes de suas reais capacidades cognitivas naquele momento.

Palavras-chave: cultura escolar; escolas inclusivas; cadernos escolares.