

O TRABALHO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NAS COMPLEXAS TRAMAS POLÍTICAS E SOCIAIS DA INCLUSÃO ESCOLAR

Marileide Gonçalves **França** – UFES

Agência Financiadora: CAPES

Este estudo busca discutir o trabalho do professor de Educação Especial, no processo de inclusão das crianças com necessidades educacionais especiais no contexto escolar, a partir da perspectiva histórico-cultural, encontrando no conceito de atividade proposto por Leontiev (1978) e também nos conceitos de apropriação e mediação desenvolvidos por Vigotski (1997), subsídios teóricos para pensar o trabalho e a formação desse profissional. Assim, no movimento da pesquisa-ação (JESUS, 2006) procura propiciar aos sujeitos espaços/tempos de reflexão crítica sobre a política de Educação Especial e as práticas instituídas no contexto da escola, com vista a (re)constituir ações significativas que pudessem contribuir com o processo de escolarização/inclusão. Ao longo deste percurso reflexivo-crítico, foi possível observar que o trabalho desse profissional na escola vem constituindo possibilidades de aprendizagem e desenvolvimento para todas as crianças a partir de uma atividade mediadora. Portanto, o estudo vislumbra outra/nova possibilidade de se pensar o atendimento pedagógico especializado no âmbito escolar.

Palavras-chave: inclusão escolar; trabalho; colaboração.