

O CURRÍCULO SEGUNDO JOHN DEWEY – EDUCAÇÃO GERANDO AÇÃO

Thais Figueiredo Santos – UFPEL

Este trabalho pretende discutir parte dos resultados de uma pesquisa que tem como objetivo geral refletir como as práticas pedagógicas e o currículo influenciam na conduta humana e na formação de cidadãos conscientes de seu papel na construção de uma sociedade democrática. Buscando fundamentação teórica em John Dewey, ao delinear essa pesquisa pensamos e realizamos - como uma de suas etapas - um projeto de ensino-aprendizagem em uma escola pública da rede municipal da cidade de Pelotas/RS. O projeto denominado: *“A trajetória do conhecimento rumo à ação: O estudo dos vermes e a socialização do conhecimento”* - objetivou fazer com que os alunos identificassem os conhecimentos científicos apreendidos na sala de aula como instrumentos que os transformariam em agentes de mudança da realidade, sendo que poderiam levar informações àqueles que as desconheciam. Os alunos divulgaram folhetos explicativos sobre verminoses produzidos por eles, socializando o conhecimento adquirido na sala de aula, agindo, assim, de maneira democrática segundo os preceitos de John Dewey.

Palavras-chave: John Dewey; currículo; ação.