

LABORATÓRIO DE APRENDIZAGEM: UMA INVENÇÃO DO/NO ESPAÇO ESCOLAR

Celia Regina Nonato da Silva **Loureiro** – UERJ

Esse trabalho busca apresentar as práticas pedagógicas praticadas no Laboratório de Aprendizagem da Unidade Escolar Humaitá I do Colégio Pedro II que tem a intenção de incluir o/a aluno/a que apresenta dificuldades de aprendizagem nos anos iniciais do ensino fundamental. Para além da apresentação das práticas, busco com base na Sociologia das ausências e na Sociologia das emergências, de Souza Santos (2004) compreender as marcas de caracterização do/a aluno/a que não atende aos padrões esperados pela lógica do saber formal do colégio. Neste espaço de conflito e de contradições do/ no cotidiano escolar, pretendo investigar os sentidos que são produzidos pelos alunos que circulam nesse laboratório, como também, analisar e discutir em que medida a criação desse laboratório, pode ser considerado alternativa às práticas totalizantes e excludentes do colégio e, nesse sentido, quais contribuições pode trazer para o cotidiano escolar desses praticantes. Sendo assim, por se tratar de uma pesquisa no/do/com o cotidiano escolar, busco, através dos indícios e dos princípios básicos desta metodologia de pesquisa, compreender as questões apresentadas.

Palavras-chave: currículo alternativo; aprendizagem; cotidiano escolar.