

CURRÍCULO DE CIÊNCIAS: INVESTIGANDO ASPECTOS EDUCACIONAIS E POLÍTICOS DO MOVIMENTO RENOVADOR NAS DÉCADAS DE 1950/60/70

Daniela Fabrini **Valla** – PPGE-UFRJ

Agência Financiadora: CAPES

Este trabalho tem por objetivo analisar aspectos do contexto educacional e político que influenciaram o movimento de renovação do ensino de Ciências que ocorreu no Brasil e no mundo nas décadas de 1950/60/70. Utilizo as ideias de Ivor Goodson de que uma história da educação que tenha o currículo como foco deve investigar e considerar que, ao passar do tempo, determinadas características desse currículo foram ‘construídas’, ‘reconstruídas’ e ‘negociadas’. Utilizo também as ideias de Popkewitz de que estudar o passado significa buscar “interrupções, descontinuidades e rupturas da vida institucional”, pois não há uma “seqüência” nos acontecimentos e nem personagens principais com pensamentos geradores de mudanças. Assim, minha intenção ao buscar tais contextos foi a de compreender como, em determinadas condições sócio-históricas, foram sendo elaborados discursos acerca do ensino de Ciências que, ainda hoje, vêm sendo ressignificados em documentos oficiais, em materiais didáticos e em práticas curriculares.

Palavras-chave: história do currículo; disciplinas escolares; ensino de ciências.