

PROFISSÃO DOCENTE: REPRESENTAÇÕES ATRIBUÍDAS POR ESTUDANTES DE PEDAGOGIA

Rita de Cássia de Alcântara **Braúna** – UFV-MG

Agência Financiadora: CNPq

Buscamos na presente pesquisa identificar representações atribuídas por estudantes formandos do curso de Pedagogia de uma instituição pública de ensino superior de Minas Gerais em relação à profissão docente, buscando compreender a identidade profissional que o curso tem ajudado a constituir. Optamos por uma abordagem qualitativa de pesquisa, privilegiando a percepção e interpretação de dez formandos que constituíram a amostra deste estudo. Os procedimentos técnicos de coleta e análise das informações foram realizados tendo como referência a técnica de triangulação de dados e orientações metodológicas na perspectiva da análise de conteúdo. Como instrumentos de coleta de informações foram utilizadas entrevistas semi-estruturadas. Como principais resultados obtidos destacam-se: predominância de uma representação idealizada e positiva sobre a profissão docente elaborada pelos formandos do curso de Pedagogia; o curso parece estar ajudando a formar a identidade do profissional como ator social. Consideramos que essas imagens positivas com relação à profissão podem servir para contrabalançar as imagens sociais negativas e exigentes que cercam o sentido da profissão na atualidade;

Palavras-chave: profissão docente; identidade profissional; curso de pedagogia; representações.