

## DESAFIOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS NA PESQUISA SOBRE A CONDIÇÃO DOCENTE NO BRASIL

Rubens Barbosa de **Camargo** – USP

Ângelo Ricardo de **Souza** – UFPR

O minicurso “Desafios teóricos e metodológicos na pesquisa sobre a condição docente no Brasil” trata de apresentar algumas das principais pesquisas acerca do trabalho docente e sua relação com as políticas educacionais, discutindo métodos, fontes e abordagens teóricas utilizadas.

Estudos do campo (ASSUNÇÃO & OLIVEIRA, 2009; GARCIA & ANADON, 2009; TENTI FANFANI, 2007; entre outros) têm mostrado que os câmbios derivados das novas regulações no financiamento, organização, gestão e funcionamento da educação básica brasileira, com o advento das reformas educacionais iniciadas no país nos anos 1990, têm impactado na constituição das identidades e perfis dos profissionais da educação, e das suas relações com o trabalho.

Também por conta deste aspecto, os pesquisadores têm se interessado em ampliar os estudos sobre o trabalho, o trabalhador e a condição docente. São elementos distintos. A noção de condição sugere pelo menos dois sentidos: aquilo que “funda ou (...) que cria (aquilo que dá origem, que instaura) e, também, referindo-se a um estado, a um conjunto de realidades ou a uma situação de um homem na vida social” (TEIXEIRA, 2007, p. 429). A condição docente é instituída pelo trabalho docente e corresponde, assim e ao mesmo tempo, ao estado e à realidade dos sujeitos que trabalham com a docência.

A condição docente é tensionada a mudar constantemente a partir dos movimentos resultantes, dentre outros aspectos, das políticas educacionais. Ela (re)constitui identidades do/no trabalhador docente, acumula cultura, forja-se na resistência às mudanças ou na sua propulsão e se modifica institucionalmente com a profissionalização docente e com as (boas ou más, adequadas ou inadequadas, de qualidade ou não) condições de trabalho. Salário e remuneração, formação, carreira e projetos de vida, são também cambiados naquele movimento.

Aspectos dessa natureza têm, como mencionado, composto objeto de investigação de diversos trabalhos. A proposta deste minicurso é, em síntese, de explorar estas leituras na busca por identificar e analisar seus procedimentos de pesquisa e conhecer os seus resultados em relação à condição docente no Brasil.

### Referências Bibliográficas:

ASSUNÇÃO, A. & OLIVEIRA, D. A. Intensificação do trabalho e saúde dos professores. *Educação & Sociedade*. vol.30, nº 107, Campinas, maio/ago. 2009.

GARCIA, M. M. A. & ANADON, S. B. Reforma educacional, intensificação e autointensificação do trabalho docente. *Educação & Sociedade*. vol.30, nº 106, Campinas, jan/abr 2009.

TENTI FANFANI, E. *La condición docente: análisis comparado de la Argentina, Brasil, Perú y Uruguay*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores, 2007.

TEIXEIRA, I. A. C. Da condição docente: primeiras aproximações teóricas. *Educação & Sociedade*, v. 28, n. 99, Campinas, mai/ago 2007.