

GENEALOGIA DOS SISTEMAS PÚBLICOS DE ENSINO: HISTÓRIA E LEGISLAÇÃO

Lia Ciomar Macedo de **Faria** – UERJ

Maria Celi Chaves **Vasconcelos** – UCP

O presente mini-curso aborda a gênese dos sistemas públicos de ensino no Brasil, na qual foram traçadas as bases do que viria a se constituir na organização da educação brasileira. A proposta apresentada pretende demonstrar, por meio de diferentes fontes, as proximidades e distanciamentos do que foi concretizado como estrutura da educação nacional e as discussões fundantes entre os intelectuais que participaram dessa implementação. Para tanto, são investigados, particularmente, os documentos apresentados ao poder legislativo, traçando um paralelo entre os Relatórios apresentados à Assembléia do Rio de Janeiro e os temas que na contemporaneidade são tratados pela Comissão de Educação da Assembléia do Estado do Rio de Janeiro (ALERJ). Embora referente a um estado da federação, tal estudo reflete parte dos movimentos que foram desencadeados em âmbito nacional, tendo em vista a posição privilegiada ocupada pelo Rio de Janeiro, desde a sede da Corte Imperial, passando pela capital da república (DF), cidade-estado da Guanabara (1960) e, finalmente, estado do Rio de Janeiro (1975). O mini-curso pretende ainda destacar como as fontes pesquisadas podem trazer pistas da associação entre os princípios da legislação educacional emanada desse estado e, a configuração jurídica da educação no restante do país. Assim sendo, a pesquisa remete a um acervo diversificado de fontes, entre elas, os relatórios apresentados a Assembléia Legislativa do Rio de Janeiro, os arquivos de atas de sessões legislativas relativas à educação e as atas taquigráficas das Audiências Públicas. Inicialmente, são analisadas as manifestações, encaminhamentos e decisões que levaram à consolidação dos sistemas de ensino e, posteriormente, a legislação pertinente aos planos de educação, no âmbito do poder legislativo. Dessa forma, o estudo traça um panorama histórico dos caminhos legislativos percorridos pelos sistemas de ensino brasileiro. Intenta-se ainda contribuir para a reflexão de determinadas questões presentes no campo da história da educação. Considerando ainda o estágio atual das pesquisas nesse campo, nosso objetivo também é problematizar aspectos teórico-metodológicos da pesquisa em história da educação. O conteúdo será desenvolvido por meio de exposição oral dos fundamentos teórico-metodológicos do tema, acompanhada da apresentação de resultados de pesquisas empreendidas pelas autoras. Ao final das atividades, será realizada uma breve avaliação oral por parte dos participantes.

Palavras-chave: história da educação, sistemas públicos de ensino e educação fluminense.

Bibliografia

ALMEIDA, J.S. O legado educacional do século XIX. Araraquara: Unesp, 1998.

AZANHA, J. M. P. Cultura escolar brasileira: um programa de pesquisas. Revista da USP, São Paulo, n. 8, p. 65-69, dez./fev. 1990- 1991.

BENJAMIN, W. Magia, técnica. Arte, política: ensaios sobre literatura e história da cultura. São Paulo: Brasiliense, 1985.

BITTENCOURT, C. M. F. Disciplinas escolares: história e pesquisa. In: OLIVEIRA, M. A. T.; RANZI, S. M. F. (Org.) História das disciplinas escolares no Brasil: contribuições para o debate. Bragança: Ed. Univ. São Francisco, 2003.

BURKE, Peter (Org.) A escrita da história: novas perspectivas. São Paulo: Ed. Unesp, 1992.

CARVALHO, M. M. C. Saber teórico/saber escolar: perspectiva de pesquisa no campo da história cultural. São Paulo: FEUSP, 1991.

CATANI, D. B.; BASTOS, M. H. (Org.) A educação em revista: a imprensa periódica e a história da educação. São Paulo: Escrituras, 1997.

CERTEAU, Michel. A operação histórica. In: LE GOFF, J., NORA, P. (Org.) História: novos problemas. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1976, p.17-48.

CHARTIER, Roger. A história cultural: entre práticas e representações. Lisboa: DIFEL; Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1990.

FARIA FILHO, L.; VIDAL, D. G. Os tempos e os espaços no processo de institucionalização da escola primária no Brasil. Revista Brasileira de Educação, São Paulo, n. 14, p.19-34, 2000.

FONSECA, T. de L. e F. (Orgs.) História e historiografia da educação no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica/CNPq, 2003.

FRAGO, A & Escolano, A. Currículo, espaço e subjetividade. RJ: DP&A, 1998.

GATTI JR, D. Reflexões teóricas sobre a história das instituições educacionais. Revista Ícone, Uberlândia, v. 6, n. 2, p. 131-147, 2001.

HILSDORF, M. L. (Orgs.) Tópicos em História da Educação. São Paulo: Edusp, 2001.

LE GOFF, Jacques. Documento/Monumento. Trad. S. F. Borges. In: _____. Enciclopédia Einaudi: I. Memória-História. Lisboa: Imprensa Nacional/Casa da Moeda, 1984, p. 95-106.

SOUZA, R. F. Um itinerário de pesquisa sobre a cultura escolar. In: CUNHA, M. V. Ideário e imagens da educação escolar. Campinas: Autores Associados, 2000.

VIDAL, D & FARIA FILHO, L. História da educação no Brasil: a constituição histórica do campo (1880-1970). Revista Brasileira de História, Nº 45, V. 23, P. 27-70, 2004.

VILLELA, H. de O. S. O mestre-escola e a professora. In: LOPES, E. M. T.; FARIA FILHO, L. M.; VEIGA, C. G. 500 anos de educação no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica, 2000. p. 95-134.

VINCENT, G.; LAHIRE, B.; THIN, D. Sobre a história e a teoria da forma escolar. Educação em Revista, Belo Horizonte, p. 7-48, jun. 2001.

Periódicos:

Cadernos de Pesquisa (FCC)

Revista Brasileira de Educação (ANPEd)

Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos. (MEC/INEP)

Revista Brasileira de História da Educação (SBHE)

Revista História da Educação (ASPHE)

Páginas na Internet

www.anped.org.br

www.sbhe.org.br